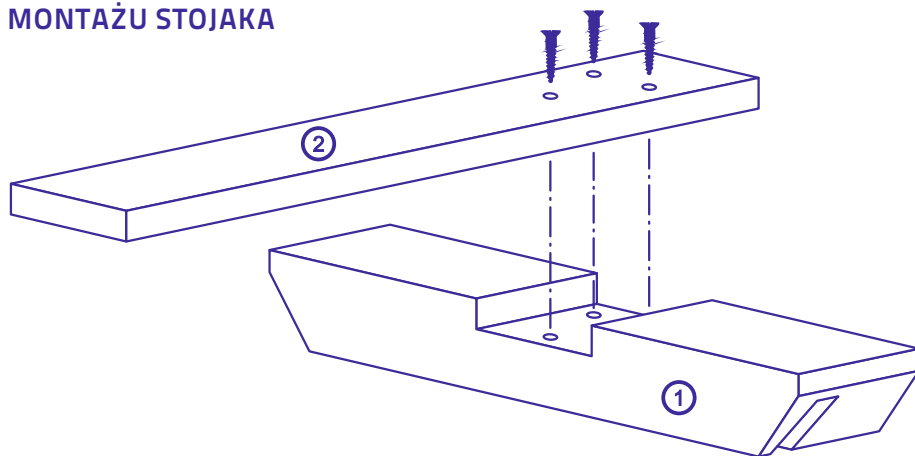


SPOSÓB MONTAŻU STOJAKA



ZAWARTOŚĆ:

- 2 drzewka: radosne i smutne o wymiarach ok. 120 x 75 cm,
- 2 stabilne stojaki w kolorze naturalnym z antypoślizgową podkładką,
- 36 listków wykonanych ze sklejk w kolorze zielonym,
- 36 drewnianych kołeczków w kolorze zielonym,
- Iniany woreczek,
- kostka do gry z ilustracjami emocji radości i smutku.

KONSERWACJA I CZYSZCZENIE:

Przechowywać w suchym pomieszczeniu. Unikać wilgoci! Do czyszczenia używać suchej lub lekko wilgotnej, bawełnianej szmatki (inne materiały mogą porysować powierzchnię). Stosować czystą wodę, bez detergentów i rozpuszczalników.

BEZPIECZEŃSTWO:

Przed podaniem dziecku zabawki upewnij się, że produkt jest kompletny i nieuszkodzony. Opakowanie nie jest integralną częścią produktu i należy je usunąć wraz z wszystkimi elementami przed podaniem zabawki dziecku. Opakowanie nie służy do zabawy. Opakowanie foliowe może być niebezpieczne dla dziecka. Aby uniknąć możliwości uduszenia należy je usunąć wraz z wszystkimi jego elementami. Zachowaj instrukcję użytkowania ze względu na ważne informacje.

NR PARTII:

Z.P.H. PILCH

43-450 Ustroń · ul. Fabryczna 36
T: +48 33 855 20 93 · F: +48 33 851 39 03

info@pilchr.pl · www.pilchr.pl



© Z.P.H. PILCH
All rights reserved.



Ostrzeżenie! Niepowodnie dla dzieci
w wieku poniżej 3 lat z uwagi na małe
elementy. Ryzyko zadławienia!

WYPRODUKOWANO W POLSCE.

WYDRUKOWANO NA PAPIERZE EKOLOGICZNYM

revive



DRZEWKO SMUTKU I RADOŚCI

AUTOR: MGR JOLANTA HELLER

NUMER ZGŁOSZENIA I PRAWA OCHRONNEGO: WP-15533

/ 3+

Pomoc przeznaczona w ramach wychowania społeczno – moralnego dzieci i młodzieży. Składa się z dwóch drzewek – „smutku” i „radości”, do których dołączone są:

1. Listki z napisami emocji, wartości i zachowań:

- negatywne – zazdrość, nerwowość, chciwość, złośliwość, egoizm, brzydota, wulgarność, lekkomyślność, obojętność, pesymizm, fałszywość, niedbałość, negacja, niezgrabność, poczucie zawodu, choroba, brak motywacji.
- pozytywne – dobroć, zadowolenie, delikatność, uczynność, uprzejmość, życzliwość, odwaga, uznanie, czułość, wrażliwość, akceptacja, spokój, miłość, radość, optymizm, wyzyskanie, wyrozumiałość, sympatia, ambicja.

2. Listki z ilustracjami przedstawiającymi emocje, wartości i zachowania (do kupienia osobno):

- 18 negatywnych,
- 18 pozytywnych.

CELE:

Rozwijanie emocjonalności dzieci, umiejętności rozpoznawania oraz nazywania przeżywanych emocji, rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności prawidłowego posługiwania się mową czynną dziecka, wzbogacenie słownictwa dzieci, kształcenie kompetencji językowych, wdrażanie do komunikacji werbalnej w zakresie przeżywanych emocji, a także niewerbalnej- wyrażania emocji za pomocą gestów oraz mimiki, nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami i przeżywanymi uczuciami, nabywanie wiedzy o indywidualności przeżywanych emocji. Powyższe cele wynikają z podstawy programowej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych, zawarte są min w następujących działach:

Poznanie i rozumienie siebie oraz świata:

Poznanie środowiska społeczno – kulturowego – poznanie siebie:

- rozpoznawanie i nazywanie własnych uczuć za pomocą języka ciała w sposób

- aprobowany przez innych,
- dzielenie się swymi uczuciami i emocjami z innymi,
- dostrzeganie swoich możliwości,
- dostrzeganie wyborów z przewidywaniem ich skutków,
- dostrzeganie własnej przydatności w najbliższym środowisku.

Posługiwanie się mową:

- wypowiadanie się na podstawie obserwowanych w środowisku zjawisk, procesów i kontaktów społecznych,
- zachęcanie do wypowiadania się na temat zabaw oraz kontaktów z rówieśnikami, wykonywanych czynności i przeżyć,
- wzbogacanie słownictwa w miarę poznawania środowiska społecznego i relacji społecznych,
- używanie słownictwa określającego stany uczuciowe,
- formułowanie uogólnień oraz tworzenie definicji na podstawie rozwiązywania i układania zagadek.

Odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej, wspólnocie:

Wdrażanie do przestrzegania norm regulujących współżycie:

- przyzwyczajanie do mówienia o swoich przeżyciach, osiągnięciach, doświadczeniach, trudnościach, bycia słuchanym i słuchania wtedy, gdy mówią inni,
- używanie form i zwrotów grzecznościowych,
- przestrzeganie zawartych umów,
- przyzwyczajanie do podejmowania wspólnych decyzji.

Budowanie systemu wartości:

Kształtowanie cech charakteru:

- wykorzystanie naturalnych sytuacji wychowawczych do postrzegania i nazywania przejawów życzliwości, koleżeństwa, dobroci, szlachetności oraz do rozumienia tych pojęć,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji w kontaktach z innymi.

WIEK:

Dzieci przedszkolne, klasy 1-3, grupy terapeutyczne w różnym wieku. Zabawa może być prowadzona z dziećmi w zależności od poziomu umiejętności dzieci oraz wykorzystania przez prowadzącego do rozwinięcia różnych umiejętności i osiągnięcia konkretnego wybranego celu.

PRZEBIEG ZABAWY:

Wersja I:

Prowadzący prezentuje dzieciom drzewka smutku i radości oraz wspólnie określają ich charakter, następnie w zależności od wieku prowadzący czyta dzieciom napisy umieszczone na listkach bądź dzieci czytają same, wspólnie określają poszczególne cechy i uczucia, a dalej zadaniem dzieci jest ich umieszczenie na właściwym drzewku – smutku bądź radości w zależności od zabarwienia emocjonalnego pozytywnego bądź

negatywnego.

Wersja II (z dodatkowym zestawem listków):

Prowadzący prezentuje dzieciom drzewka smutku i radości oraz wspólnie określają ich charakter, następnie oglądają ilustracje przedstawiające poszczególne emocje, które można przeżywać w różnych sytuacjach, prowadzący zwraca uwagę dzieci na indywidualność przeżywanych emocji – każdy ma prawo do własnych odczuć w różnych sytuacjach, dzieci wspólnie z prowadzącym nazywają poszczególne emocje, a dalej umieszczają ilustracje na właściwych drzewkach. W dalszej kolejności wyrażają poszczególne emocje za pomocą mimiki twarzy oraz gestów.

Wersja III:

Dzieci określają charakter poszczególnych drzewek, a następnie dzielą się na dwie drużyny „radosną” i „smutną” – (poprzez losowanie bądź według nastrojów uczestników), dalej rzucają kostką do gry z radosną i smutną miną i w zależności od wylosowanej miny mogą wybierać listki z poszczególnymi uczuciami i umieszczać je na swoich drzewkach – drużyna „radosna” może wybierać tylko listki z cechami pozytywnymi i umieszczać na swoim drzewku radości gdy wylosuje minę radosną, drużyna „smutna” wybiera i umieszcza listki na swoim drzewku gdy wylosuje minę smutną. Wygrywa ta drużyna, która pierwsza zapełni swoje drzewko wszystkimi listkami.

Wersja IV:

Dzieci opisują pozytywne i negatywne emocje jakie można przeżywać w różnych sytuacjach, a następnie w zależności od poziomu umiejętności zapisują je na kartkach bądź dyktują prowadzącemu, w dalszej kolejności umieszczają je na odpowiednich drzewkach według określonego schematu (im bardziej uczestnik odznacza się daną cechą lub doznaje określonego uczucia, tym wyżej je umieszcza) i określającego położenie przedmiotów względem siebie i w przestrzeni (wysoko, na samej górze, obok, na dole, nisko, nad, dalej od itp.) Dzieci opisują położenie poszczególnych cech i uczuć na drzewku oraz starają się umotywować ich położenie – co dla kogo jest istotne i dlaczego.

Wersja V:

Dzieci opisują swoje samopoczucie w danej chwili i rysują na kartonikach ze swoim imieniem minę smutną lub radosną, następnie umieszczają je w zależności od nastroju na odpowiednim drzewku smutku i radości, dalej wspólnie określają ogólny nastrój grupy w danej chwili oraz starają się wspólnie umotywować przeżywane emocje.

Wersja VI:

Prowadzący prezentuje dzieciom drzewka smutku i radości oraz wspólnie określają ich charakter, a następnie dzieci wspólnie opisują co może sprawiać im radość, a co smutek. Prowadzący rozdaje dzieciom po dwa kartoniki w kolorach jasnym i ciemnym, na których dzieci rysują to co sprawia im radość (na jasnym kartonie) i smutek (na ciemniejszym kartonie) oraz prosi o umieszczenie ich na odpowiednich drzewkach. W dalszej kolejności uczestnicy wspólnie dokonują analizy prezentowanych sytuacji i towarzyszących im emocji różnych w zależności od osoby – zwrócenie uwagi na indywidualność w przeżywaniu emocji.