



TECZA

/ 3+

Puzzle 19 elementów, w 7 barwach tęczy.

PROPOZYCJA ZABAWY:

Zabawa polega na ułożeniu wszystkich elementów tak, aby powstał łuk tęczy. Przybliży dziecku wiedzę o przyrodzie – zjawisko tęczy. Uczy nazw kolorów podstawowych i pochodnych, służy do kształtowania pojęć z zakresu miary – porównywanie długości: długi, dłuższy, taki sam, krótki, krótszy, oraz liczby – przeliczanie elementów.

WARTOŚCI DYDAKTYCZNE:

- wzrokowe spostrzeganie elementów z otoczenia (jako czynnik warunkujący nabycie umiejętności czytania);
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym;
- rozwijanie czynności myślenia (analizy, syntezy, porównywania, klasyfikowania);
- rozwijanie rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych;
- dążenie do zrozumienia pojęcia stałości miary.

ZAWARTOŚĆ:

- Drewniana podstawka o wymiarach ok. 23 x 16 cm;
- 19 wycinanych, drewnianych elementów w 7 barwach tęczy.

KONSERWACJA I CZYSZCZENIE:

Przechowywać w suchym pomieszczeniu. Unikać wilgoci! Do czyszczenia używać suchej lub lekko wilgotnej, bawełnianej szmatki (inne materiały mogą porysować powierzchnię). Stosować czystą wodę, bez detergentów i rozpuszczalników.

BEZPIECZEŃSTWO:

Przed podaniem dziecku zabawki upewnij się, że produkt jest kompletny i nieuszkodzony. Opakowanie nie jest integralną częścią produktu i należy je usunąć wraz z wszystkimi elementami przed podaniem zabawki dziecku. Opakowanie nie służy do zabawy. Opakowanie foliowe może być niebezpieczne dla dziecka. Aby uniknąć możliwości uduszenia należy je usunąć wraz z wszystkimi jego elementami. Zachowaj instrukcję użytkowania ze względu na ważne informacje.

Z.P.H. PILCH

43-450 Ustroń · ul. Fabryczna 36
T: +48 33 855 20 93 · F: +48 33 851 39 03

info@pilchr.pl · www.pilchr.pl

NR PARTII:



© Z.P.H. PILCH
All rights reserved.



Ostrzeżenie! Nieodpowiednie dla dzieci w wieku poniżej 3 lat z uwagi na małe elementy. Ryzyko zadławienia!

CELE:

- Wzrokowe spostrzeganie elementów z otoczenia (jako czynnik warunkujący nabycie umiejętności czytania);
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie, przyrodniczym;
- Rozwijanie czynności myślenia (analizy, syntezy, porównywania, klasyfikowania);
- Rozwijanie rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych;
- Dążenie do zrozumienia pojęcia stałości miary.

TREŚCI:

3-4 latki

- Nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni);
- Określanie położenia przedmiotów, w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod;
- Budowanie danego szeregu w toku praktycznego działania;
- Dostrzeganie podobieństw między przedmiotami;
- Liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych;
- Używanie określeń: długi, krótki;
- Nazywanie podstawowych barw;

5-6 latki

- Wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- Wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni;
- Nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi;
- Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni, stosowanie określeń: między;
- Budowanie danego szeregu w toku praktycznego działania, przewidywanie jego całościowego obrazu;
- Łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np.: barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- Klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej lub kilku cech wspólnych;
- Porównywanie liczebności zbiorów poprzez ustawianie elementów w pary lub ich liczenie;
- Liczenie od dowolnego miejsca, na wspak, dwójkami, piątkami;
- Posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem zbiorów zastępczych;
- Porównywanie długości przedmiotów; stosowanie określeń: dłuższy, krótszy, takiej samej długości;
- Porządkowanie przedmiotów od najkrótszego do najdłuższego i odwrotnie;
- Poznawanie zjawiska tęczy;
- Dostrzeganie piękna wokół siebie, w przyrodzie;
- Nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta) i pochodnych, nazywanie barw ciepłych i zimnych;
- Obserwowanie zjawiska fizycznego, rozszczepiania światła (tęcza);

OCZEKIWANE EFEKTY AKTYWNOŚCI:

- Dziecko jest skoncentrowane w toku zorganizowanych działań edukacyjnych;
- Dokonuje analizy, syntezy, porównania i klasyfikacji spostrzeganych przedmiotów;
- Dokonuje porównań miary;
- Jest wrażliwe na piękno otaczającej je rzeczywistości;